



UPA Universidad
Politécnica Amazónica

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA-BAGUA
GRANDE, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Autora: Bach. Emilin Cruz Quintos

Orcid: 0000-0002-3163-8774

Asesor: Mg. Marlith Aguilar Camán

Orcid: 0000-0002-4557-6551

Registro: UPA-PITE0041

Bagua Grande – Perú

2022

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA-BAGUA
GRANDE, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Autora: Bach. Emilin Cruz Quintos

Orcid: 0000-0002-3163-8774

Asesor: Mg. Marlith Aguilar Camán

Orcid: 0000-0002-4557-6551

Registro: UPA-PITE0041

Bagua Grande – Perú

2022

Dedicatoria.

Este trabajo está dedicado con mucho cariño y amor a mis queridos padres que me han permitido alcanzar el cumplimiento de una de mis metas ser profesional de Enfermería.

Emilin Cruz Quintos

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos, por cuidar de mí y mi familia, por ser mi fuente de paz y fortaleza a lo largo de estos años de vida.

Agradecimiento especial a la Universidad Politécnica Amazónica por apostar por la educación de todos los jóvenes de toda la región de Amazonas en especial por la provincia de Utcubamba.

A los docentes de la Universidad Politécnica Amazónica en especial a los docentes de la carrera profesional de Enfermería por sus sabias enseñanzas, su dedicación y esfuerzo por vernos profesionales de éxito.

A mi asesora la Mg. Marlith Aguilar Camán por la paciencia, comprensión y todos los conocimientos brindados en la elaboración de mi tesis.

La autora

Autoridades académicas

Dr. Ever Salomé Lázaro Bazán

Rector

Mg. José Sergio Campos Fernández

Coordinador de la Escuela Profesional de Enfermería

Visto bueno del asesor

Yo, Marlith Aguilar Camán identificada con DNI N° 41184477 con domicilio en Calle San Miguel- Pr. Santa Lucía- Chachapoyas, Magister en Salud Pública, dejo constancia de estar asesorando a la tesista Bach. Emilin Cruz Quintos en su tesis titulada: **“Conocimiento De Primeros Auxilios En Docentes De La Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022”**. Así mismo dejo constancia que ha levantado las observaciones señaladas en la revisión previa a esta presentación.

Por lo indicado doy fe y visto bueno.

Bagua Grande, 20 de diciembre de 2022



Mg. Marlith Aguilar Camán

Asesora

Jurado Evaluador



Dr. Ever Salomé Lázaro Bazán
Presidente



Mg. Eli Mego Mondragón
Secretario



Mg. Clyde Cowan Muñoz Vargas
Vocal

Declaración jurada de no plagio

Yo, Emilin Cruz Quintos peruano(a) de nacimiento con DNI N°7091969, bachiller de la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica Amazónica.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor (a) de la Tesis “Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022”. La misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en enfermería.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencia Vancouver para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
6. Se ha respetado las consideraciones éticas en la investigación.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda la responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir todas las cargas pecuniarias que pudiera derivarse para la Universidad Politécnica Amazónica en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias o sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Bagua Grande, de 12 de diciembre del 2022



Bach: Emilin Cruz Quinto

Tabla de Contenidos

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Página de las autoridades universitarias.....	v
Página visto bueno del asesor.....	vi
Página de Jurado.....	vii
Declaración de no plagio.....	viii
Tabla de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I Introducción.....	14
1.1. Realidad Problemática:.....	14
1.2 Formulación del Problema:.....	16
1.3 Justificación:.....	16
1.4 Hipótesis:.....	17
1.5 Objetivos General.....	17
1.6 Objetivos Específicos:.....	17
II Marco Teórico:.....	18
2.1 Antecedentes de La Investigación:.....	18
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.2 Definición de Términos.....	26
III Material y método:.....	27
3.1 Diseño de investigación.....	27
3.2 Población, muestra y muestreo:.....	27
Criterios de selección.....	28
3.3 Determinación de variables:.....	28
3.4 Fuentes de Información:.....	28
3.5 Métodos:.....	28
3.6 Técnicas e Instrumentos:.....	28
Validez y confiabilidad.....	29
3.7 Procedimiento.....	29
3.8 Análisis de Datos.....	30
3.9 Consideraciones Éticas:.....	30
IV. Resultados.....	31
V. Discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Referencias Bibliográficas.....	40
Anexos.....	46

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga, 2022.....	31
Tabla 2. Características sociodemográficas de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga durante el periodo de estudio.....	32
Tabla 3. Conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio	33
Tabla 4. Nivel de conocimiento según edad, sexo, especialidad y tiempo de servicio de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.	34

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga, 2022	31
--	----

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en los docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, 2022. El estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 80 docentes de educación básica regular. La recolección de datos se realizó empleando como instrumento, el cuestionario sobre conocimiento de primeros auxilios elaborado, aplicado y validado por Gutiérrez. Los resultados encontrados, indican que el 88,8% de docentes presentan un nivel deficiente en conocimientos sobre primeros auxilios, el 10% obtuvo un nivel regular y el 1,2% un nivel bueno. Los docentes tienen conocimiento sobre causas, signos y síntomas de un desmayo, que es una quemadura, sobre definición de primeros auxilios, y desconocen los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado, principios básicos ante un accidente o emergencia, los signos de asfixia por atragantamiento. El 71,3% de docentes son mujeres y el 28,7% varones. El mayor porcentaje de docentes presentan edades entre 36 y 56 años (68,8%), siendo la edad mínima 24 y la edad máxima 65 años. El 46,3% tienen de 11 a 20 años de labor educativa y un 38,8% entre 1 a 10 años. De los docentes que alcanzaron un nivel deficiente, el 61,3% tienen edades entre 36 a 53 años, el 43,8% son docentes del nivel primario, el 36,6% de secundaria y el 12,5% de inicial. Se concluye que nivel de conocimientos de los docentes sobre primeros auxilios fue deficiente.

Palabras claves: Conocimiento, primeros auxilios, docente.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of knowledge of first aid in the teachers of the educational institution Alejandro Sánchez Arteaga in Bagua Grande, 2022. The study has a quantitative, descriptive and cross-sectional approach. The population consisted of 80 regular basic education teachers. Data collection was carried out using the first aid knowledge questionnaire developed, applied and validated by Gutiérrez as an instrument. The results found indicate that 88.8% of teachers present a deficient level of knowledge about first aid, 10% obtained a regular level and 1.2% a good level. Teachers have knowledge about causes, signs and symptoms of fainting, which is a burn, about the definition of first aid, and are unaware of first aid for a second-degree burn, basic principles in the event of an accident or emergency, the signs of suffocation by choking 71.3% of teachers are women and 28.7% men. The highest percentage of teachers are between 36 and 56 years old (68.8%), with the minimum age being 24 and the maximum age being 65 years. 46.3% have between 11 and 20 years of educational work and 38.8% between 1 and 10 years. Of the teachers who reached a deficient level, 61.3% are between the ages of 36 and 53, 43.8% are primary level teachers, 36.6% secondary and 12.5% initial. It is concluded that the level of knowledge of teachers about first aid was deficient.

Keywords: Knowledge, first aid, teacher

I. Introducción

1.1. Realidad problemática:

A diario las personas están expuestas a una multitud de accidentes dependiendo del contexto en donde desarrolle sus actividades, por ello, es importante que las personas posean conocimientos básicos para actuar de forma correcta dando la ayuda en primeros auxilios (PA), en los colegios en la mayoría de casos, cuando ocurre un accidente, éste es atendido por sus compañeros y/o por el profesor, siendo necesario que éstos posean conocimientos mínimos sobre cómo actuar frente al suceso y el llamado del personal especializado¹.

Instituciones como la Cruz Roja indica que si al menos un 20% de los habitantes tuvieran conocimientos de PA permitirían conservar la vida de la persona accidentada, evitando su fallecimiento por hemorragias u obstrucción de vías respiratorias².

En Europa, en una encuesta realizada por la Fundación del Corazón, a 2 000 ciudadanos encontraron un gran desconocimiento sobre cómo actuar ante una muerte súbita³, en España en el 2015, se reportaron 958 casos de accidentes escolares, reportándose casos frecuentes como contusiones en un 51%, fracturas un 15%, heridas un 12%, esguinces 10%, el 6% traumatismos craneoencefálicos, entre otros⁴. En México existen alrededor de 30 mil estudiantes que han tenido alguna lesión en sus centros educativos; en el colegio existe la probabilidad de tropezar al jugar generando accidentes, como se expone en el artículo de la revista Excélsior, que indica un alto número de accidentes escolares anualmente, predominando el 85.53% en alumnos de primaria y secundaria⁵; es importante la prevención de accidentes en el colegio, siendo el actuar del profesor, como un agente de salud en la prevención, dando a conocer al alumnado posibles riesgos de accidente, así como las medidas preventivas, entonces el profesor debe estar informado y capacitado para intervenir en caso se produzca un accidente⁶.

De acuerdo con la Asociación Peruana de Empresas de Seguros – APESEG, en el 2019 las compañías aseguradoras atendieron más 30,000 casos de accidentes escolares; los casos de atención médica fueron por lesiones en las manos, dedos, tobillos y rodillas; siendo importante identificar riesgos y peligros para el estudiante en horas de recreo o actividades deportivas, como las escaleras o desniveles⁷.

En nuestro país en algunos programas de intervención educativa a docentes, se pudo apreciar que no tienen conocimientos adecuados sobre primeros auxilios, evidenciándose que solo un 70% conoce sobre convulsiones y el 18% tiene conocimiento sobre heridas, fracturas y quemaduras⁸.

En la ciudad de Chachapoyas, en un estudio realizado por Tafur y Pineda señala que existe una gran incidencia de accidentes dentro del ámbito educativo y el personal a cargo, en muchos casos, cuenta con una deficiente a nula capacitación sobre PA y las graves consecuencias que se pueden tener por una demora o inadecuada intervención².

Antes de pasar a detallar la importancia de los primeros auxilios, en nuestro acontecer, me permito traer a colación un extracto de la obra “Hilachas”, de nuestro reconocido escritor Peruano Ricardo Palma y Carrillo: En su capítulo IV, titulado «Lapsus linguæ episcopal», se relata que Don Manuel Romaní, quien conformaba el Obispado de Cuzco, una noche quedó sin vida, el médico lo examinó y concluyó que ya había muerto, haciendo de conocimiento a sus familiares. Sin embargo, ante la avaricia de uno de sus familiares, a quien le pareció propicia la oportunidad para robar un cuadro enchapado en oro; en su intento de alcanzarlo, colocó su rodilla sobre el estómago del obispo, generando el estremecimiento de Don Manuel, esta maniobra involuntaria, permitió que Don Manuel expulsara una apostema (origen del mal que lo aquejaba). Es decir, el Obispo, fue favorecido de forma involuntaria por la aplicación de una maniobra de primeros auxilios⁹.

Ahora bien, sin duda alguna, el conocimiento de primeros auxilios, no debe ser de manejo exclusivo del profesional de la salud; todo ciudadano sin excepción alguna debería poseer conocimientos básicos sobre primeros auxilios, considerando que no sabemos en qué circunstancias la vida nos colocará, y tal vez podríamos ser testigos presenciales de un accidente, y que, mediante la aplicación de alguna técnica de primeros auxilios, podamos salvarle la vida a alguien.

Es la razón por la que surge este trabajo de investigación, y a modo de exploración nació la necesidad de indagar sobre el conocimiento de primeros auxilios en docentes de la I.E Pública Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, perteneciente a la

UGEL UTCUBAMBA-DRE AMAZONAS, esta institución emblemática, posee una población estudiantil total de 2 050 alumnos(as), asimismo cuenta con una población de 90 docentes (inicial 17- primaria 39- secundaria 34) y 9 auxiliares (7 inicial- 4 secundaria), la cual imparte instrucción en 3 niveles (inicial-primaria-secundaria).

La población estudiantil se encuentra en constante interacción y dinamismo, en consideración a su edad, actividades y juegos, en algunas ocasiones podrían ver expuestas sus vidas ante una eventualidad, pudiendo ser los más frecuentes los accidentes infantiles a consideración de ser menores de 5 años, no sin restarle importancia al resto de la población; en su gran mayoría los accidentes más frecuentes a presentar son el atragantamiento, cortaduras, fracturas, asfixias, caídas, heridas, lesiones musculares, entre otros, y en la IE se han dado algunos casos de lesiones durante las actividades deportivas u horas de recreo. Observando el escenario de presentarse un accidente, existe la necesidad que en el lugar de los hechos se presten las primeras medidas con la finalidad de restaurar el suceso, hasta la conducción al centro de salud más cercano de ser el caso, evitando así consecuencias negativas, o reacciones tardías que pongan en peligro la vida de los menores, e incluso de los mismos docentes, u otro que pudiera forma parte de la IE.

Tomando en cuenta la educación para la salud, en la medida que las personas puedan poseer los conocimientos, prácticas y actitudes necesarias con la finalidad de promover conductas saludables, y partiendo de mínimos conocimientos que permitan salvaguardar la vida del ser humano, como es el caso que nos atañe, conocimiento en el personal docente sobre primeros auxilios; como futura enfermera, considero una especial aplicación de la enfermería comunitaria como base para promover la salud en la comunidad escolar, es que se considera de suma relevancia determinar el conocimiento del personal docente en PA.

1.2 Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022?

1.3 Justificación del problema:

El 14 de setiembre se celebra el día Mundial de los primeros auxilios. El conocimiento sobre primeros auxilios como acción oportuna que permita salvar la vida de una persona, ante cualquier emergencia, lo hace objeto de valoración.

La Vanguardia, en España en el año 2018, un joven salvó la vida de un conductor de 47 años, el cual sufrió de un infarto, mientras conducía su vehículo. Este joven aplicó los primeros auxilios por medio de la reanimación; se conoció que este joven había recibido una formación sobre primeros auxilios, pudiendo así, hacer la diferencia entre la vida y la muerte⁹.

El presente estudio radica su importancia sobre el escenario en que se desarrolla la investigación, las instituciones educativas, consideradas el segundo hogar de los menores que acuden a ellas, bajo el cuidado y supervisión de los docentes y auxiliares; estos deben estar debidamente capacitados adquiriendo por medio del aprendizaje, los métodos y técnicas para que ante una eventualidad, estén en la capacidad de aplicarlos eficazmente a la persona afectada; evitando así, cualquier tipo de complicación física o psicológica de la persona que requiera de atención.

Los resultados de esta investigación serán oportunos para conocer el conocimiento sobre primeros auxilios que poseen los docentes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga (ASA) de Bagua Grande, y poder reparar si se encuentran preparados ante una peripecia. Siendo el resultado el primer indicio que permita dar paso a una capacitación docente sobre primeros auxilios, por parte de la enfermera a cargo de la investigación,

Este trabajo de investigación justifica su elaboración, en su relevancia a nivel mundial, sobre el conocimiento en primeros auxilios, que debe poseer el ciudadano sin excepción alguna al campo donde se desenvuelva, al considerar que la aplicación oportuna de primeros auxilios hace la diferencia entre la vida y la muerte, siendo de interés de la investigadora promover un aprendizaje efectivo y concienzudo de las técnicas para su aplicación responsable.

Asimismo, el resultado de este estudio servirá de base y guía para monitorear, como es que se encuentra la población docente de la IE Alejandro Sánchez Arteaga, y saber si se encuentran preparados para brindar respuesta oportuna ante un accidente, y de ser el caso las autoridades directivas puedan tomar medidas al respecto para capacitar a su personal sobre primeros auxilios. Este trabajo también aportará como antecedente de estudio, considerando que a la fecha no existen estudios similares en la zona.

1.4 Hipótesis:

El nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativo Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande-2022, es deficiente.

1.5 Objetivos General

Determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, 2022.

1.6 Objetivos específicos:

- Describir las características sociodemográficas (edad, sexo, especialidad, tiempo de servicio) de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga durante el periodo de estudio.
- Evaluar el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.
- Identificar el nivel de conocimiento según sexo, especialidad y tiempo de servicio en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.

II Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación:

A nivel internacional

Martín en el 2021 en España, realizó una investigación para medir el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de diversos colegios de la isla de Tenerife. Estudio descriptivo-observacional. Los resultados obtenidos, demostraron que el 56,7% no tienen buenos conocimientos sobre el tema, por tanto, no sabrían cómo actuar ante ciertas situaciones, pudiendo ocasionar daños al estudiantado. Conclusión: Existe la necesidad de fomentar la formación del personal docente sobre dichas técnicas¹⁰.

Hajbaghery y Kamrava, en el 2021 en Irán realizaron un estudio con la finalidad de evaluar el conocimiento de los maestros sobre PA en Kashan, tuvieron como muestra 200 profesores. Resultados: El promedio de la edad fue de 41,37 años, predominó el sexo masculino. El 40,3% ha aceptado el curso sobre PA, el conocimiento se evaluó como moderado, un alto porcentaje respondió de manera errónea preguntas sobre PA en relación a fracturas. Concluyen que, más de la mitad de docente tienen conocimientos insuficientes sobre el tema¹¹.

Murillo, Vargas y López, en el 2020 en Ecuador, realizaron una investigación para valorar los conocimientos de los protocolos de PA en autoridades y docentes de educación inicial y preparatoria. Fue una investigación transversal, siendo la muestra 54 profesores y autoridades. Se obtuvo como resultado: la mayoría de los docentes tuvieron capacitaciones sobre PA; sin embargo, un 20% no recibieron la capacitación sobre el tema durante su formación. En cuanto al nivel de conocimiento, casi el 100% sabe el significado de la palabra, el 73% tienen conocimientos teóricos y un 79% conocimientos prácticos. Concluyen que, tanto la capacitación práctica como teórica, son fundamentales para cuidar a los estudiantes¹².

Al Yahya et al., en el 2019 en Arabia Saudita evaluaron el conocimiento de los docentes de una ciudad en relación con las prácticas de PA y algunas variables que

influyeron en estos niveles de información. El diseño del estudio fue descriptivo-transversal. Encontraron que la puntuación media de conocimientos sobre PA de la población fue de 10,36. Además, se encontró que los puntajes de conocimiento en PA mostraron una diferencia significativa en la edad y haber recibido capacitación en PA. Conclusión: La mayoría de los docentes muestran un conocimiento débil¹³.

Romón en el 2017 en la ciudad de España, evaluó el nivel de competencias en PA que poseen los profesores de la ciudad de Valladolid, en una muestra de 70 docentes, y de diseño descriptivo. Resultados: La mayoría del sexo femenino, la edad promedio fue de 40,36 años, la mayoría de docentes eran de colegios públicos. En cuanto a conocimientos, obtuvieron un nivel medio, además no encontró diferencias estadísticamente entre el total y el tipo de colegio¹⁴.

Polo en el 2017 en España, valoró los conocimientos que los docentes tenían sobre los primeros auxilios. Encontrando como resultados: De la muestra, 15 hombres y 35 mujeres con edades entre 25 y 60 años y con más de 10 años de servicio. La emergencia que con más frecuencia sucede son los golpes (31,5%), seguido de caídas (26,10%), asfixias (16,8%) y los cortes (16,06%), datos que concuerdan con otros estudios. El actuar ante una herida que sangra en exceso un 84% contesta adecuadamente. Concluyó: Los docentes desconocen los conocimientos y actuaciones sobre primeros auxilios para tratar una emergencia¹⁵.

A Nivel Nacional

Castro en el 2020 en Lima, determinó el nivel de conocimiento sobre PA en los docentes de un colegio de Los Olivos, fue un estudio descriptivo, con 62 profesores como muestra, empleó un instrumento con alternativas dicotómicas. Como resultado halló que un 53% tiene un nivel medio, seguido por el 27% con un nivel bajo. En cuanto a la dimensión conocimiento sobre desmayo, 30 profesores tienen un nivel medio y 23 un nivel bajo; en la dimensión atragantamiento más de la mitad tienen un nivel bajo; en la dimensión hemorragia y heridas, el 39% tiene un nivel medio, en quemaduras, la mayoría tuvo un conocimiento medio y, por último; en conclusión, cerca del 40% tuvo un nivel bajo¹⁶.

Altamirano, Curi y Cuya en el 2020 en Ayacucho desarrollaron una investigación descriptiva con 60 maestros, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre PA en los docentes en un colegio de Ayacucho. Resultados: La edad que predominó fue entre 31 y 40 años, la mayoría fue de sexo femenino, más de la mitad son contratados, el 41,7% son licenciados, y más del 50% no ha asistido a alguna capacitación sobre PA. En cuanto al nivel de conocimiento, el 41,7% tuvo un nivel bajo, seguido por el 38,3% quien tuvo un nivel medio¹⁷.

Ruiz y Sigueñas, en el 2019 en Lambayeque, identificó el nivel de conocimiento y actitud en PA en profesores de una institución educativa (IE). Fue una investigación descriptiva, con una muestra de 122 maestros, con el propósito de saber Para la recolección de datos, aplicó un cuestionario tipo Likert. Resultados: En cuanto al nivel de conocimientos, 57,4% de profesores tiene un nivel medio, el 32,8% bajo y el porcentaje restante alto. Referente a conceptos teóricos de PA, la mayoría tiene un nivel de alto, sin embargo, el 65% de profesores tienen un nivel medio en técnicas de intervención PA¹⁸.

Pesantes y Minaya, en el 2018 en Lima, establecieron el nivel de conocimientos sobre PA de los profesores de un centro educativo de los Olivos. Fue un estudio descriptivo-transversal, su muestra estuvo conformada por 104 profesores. Encontraron que, la mayoría de los docentes tienen un conocimiento bajo sobre primeros auxilios¹⁹.

Mamani, en el 2017 en la ciudad de Puno, determinó el conocimiento sobre PA. La muestra fue de 35 profesores y de tipo descriptiva. En cuanto al conocimiento, el 61% tiene un nivel deficiente, en lo que respecta a la dimensión, importancia de los PA, la mayoría, obtuvo un nivel deficiente, en objetivos, obtuvieron un nivel deficiente, seguido por un 42% de regular. Se concluye que, los profesores tienen un conocimiento deficiente²⁰.

A nivel local

Jiménez, en el 2021 realizó una investigación en Bagua Grande, que tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre PA en conductores. Fue una investigación descriptiva, 83 personas fue la muestra en el estudio. Resultados: La

media en la edad fue de 40 años, la mayoría tenía secundaria, el tiempo de trabajo oscilaba entre 3 y 7 años, recibieron 5 capacitaciones sobre PA, casi el 100% no conoce sobre PA y un 6% tiene un nivel regular²¹.

Muñoz y Pineda, en el 2017 en la ciudad de Chachapoyas realizaron una investigación descriptiva, como finalidad determinar el conocimiento sobre PA en docentes de una IE de Chachapoyas. La muestra fue de 110 profesores. Encontraron que, más del 80% de los profesores tienen un nivel de conocimiento medio, el 10% bajo y el 7,3% alto. Además, en las dimensiones la mayoría de profesores tuvieron un conocimiento medio, seguido de bajo y alto²².

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Conocimiento

a. Definición

El conocimiento depende del ambiente en donde se desarrolle el individuo, el cual está en constante cambio; por ello, el conocimiento que adquirió va cambiando²³. La realidad del ser humano, se construye desde su conocimiento, el cual debe estar en continua retroinformación. Este conocimiento se va volviendo más complejo, si hay un acontecimiento que requiera complejidad²⁴

b. Características

- Intuitivo: falta metodología²⁵.
- Empírico: es subjetivo, ensayo-error²⁵.
- Popular: se transmite de generaciones²⁵.
- Teórico: no es práctico²⁵.
- Científico: es verdadero y confiable²⁵.

2.2.2 Primeros auxilios

a) Definición

Es un conjunto de medidas que se toman de manera rápida, frente a un individuo lesionado, inconsciente o inesperadamente enfermo, siendo estas cruciales para la evolución del afectado, con el fin de que la situación de la víctima no se agrave²⁶.

b) Objetivos

- Conservar con vida a la víctima²⁶.
- Prevenir que el accidentado tenga nuevas lesiones o surjan complicaciones²⁴.
- Mitigar el dolor²⁶.

- Evitar efectos negativos²⁶.

c) Principios básicos de los PA

- Revisar el lugar, cerciorarse que sea seguro para todos, mantener la calma
- Llamar al centro de salud²⁷.
- Atender a la víctima de acuerdo a las lesiones encontradas en la evaluación inicial²⁷.

d) Valoración del accidentado

-Valoración Primaria: La evaluación de la víctima es importante, esta se realiza a través de la toma de sus signos vitales, primero valorar el estado de consciencia, si no contesta, solicitar auxilio, cerciorarse que respire, sino no ocurre ello, comience a realizar las maniobras de RCP, si no hay lesiones poner al afectado en posición lateral de seguridad²⁷.

-Valoración secundaria: Consiste en descubrir lesiones u otros problemas, se debe inspeccionar el cráneo, cara y cuello, examinar los ojos, oídos, nariz y boca, revisar la cavidad superior e inferior²⁷.

e) Casos en atención a PA

• Asfixia por atragantamiento

Es cuando un cuerpo extraño o alimento ingresa en la vía respiratoria ocasionando asfixia. El atragantamiento, no permite que el oxígeno entre con regularidad a los pulmones²⁸.

Tenemos:

-Obstrucción parcial: el cuerpo extraño impide el ingreso de oxígeno, sin embargo, el afectado puede hablar y toser²⁹.

- Obstrucción completa: el individuo no puede hablar, no ingresa el aire, puede ocasionar que pierda el conocimiento, además el individuo empieza a presentar en su rostro y labios un color morado³⁰.

La principal causa de atragantamiento es comer mientras se habla o comer con rapidez, ingerir trozos de gran tamaño de comida y hacer acciones con comida u objetos en la boca²⁸.

Ante un atragantamiento, debe observar la boca, si se visualiza el objeto, se extrae con el dedo en forma de pinza realizando un barrido³¹.

Inclinamos al afectado, poniendo una mano en el pecho y otra en la espalda alta, y dar 5 golpes con el talón de la mano en la parte alta de la espalda³¹.

• **Maniobra de Heimlich**

En caso, el niño no pueda expulsar el cuerpo extraño tosiendo, se aplica la maniobra de Heimlich, se ejecuta 5 comprensiones en la boca del estómago, se posiciona detrás de la víctima, coloca el puño sobre el ombligo y con la otra mano tapa el puño, realizando el movimiento hacia arriba²⁸.

• **Desmayo**

Perdida momentánea de la conciencia, ocurren sucede isquemia cerebral, ocasionando que la persona pierda el conocimiento y se desvanezca. Por lo general, se reponen en 1 o 2 minutos. Los síntomas son: palidez, sudoración fría, pérdida de la conciencia²⁹.

Existen diferentes causas, pero las más frecuentes son:

- Emociones fuertes²⁹.
- Falta de aire o sustancias tóxicas en el ambiente²⁹.
- Ataque de pánico, fobias²⁹.
- Ayuno de larga duración²⁹.

Si una persona se desmaya, es importante comprobar que el afectado este respirando, situarlo en un lugar ventilado. Si aún sigue consciente, acuéstelo boca arriba, en posición lateral, suelte las prendas e incentive a que tosa, esto mejorara la circulación cerebral. Si la víctima perdió el conocimiento, eleve las piernas a 30°²⁹.

• **Quemaduras**

Lesiones en cualquier parte del cuerpo, debido al exceso de calor, por sustancias químicas, electricidad²⁷.

Grados de quemadura

Primer grado: lesión en la epidermis. Se evidencia enrojecimiento y poco dolor²⁷.

Segundo grado: lesión en dermis. Se observa ampollas dolor e inflamación

Tercer grado: afecta las capas profundas, a los tejidos, en algunos casos puede lesionar el hueso²⁷.

Los primeros auxilios (PA) a realizar son:

- Suministrar bastante agua a temperatura ambiente durante 15 a 20 minutos, no usar hielo o agua helada²⁷.
- No aplicar tratamiento sobre la lesión²⁵.
- No reventar las ampollas²⁷.

-No usar algodón para cubrir el área afectada²⁷.

• Heridas

Es la pérdida de continuidad de la piel o de las mucosas como consecuencia de un traumatismo, ocasionando una relación del interior con el exterior del cuerpo²⁶.

Ante una herida, se debe tranquilizar a la víctima, lavarse las manos, lavar la herida, acto seguido cubrirla con gasa limpia y sellarla con un esparadrapo²⁶.

Tipo de heridas

Heridas cerradas: es una equimosis, que ocurre cuando el cuerpo se golpea

Heridas abiertas: es la ruptura de la piel puede ser leve o grave como una invasión honda²⁸.

Las complicaciones en una herida abierta aumento el riesgo de infección: la herida se inflama y se torna de un color rojizo, algunas heridas secretan pus, si la infección es grave la victima puede tener fiebre y sentirse mal²⁸.

f) Botiquín Escolar

Es un conjunto que consta de materiales que permiten curar pequeñas heridas y aliviar síntomas, en lo que el alumno es asistido o trasladado a un establecimiento de salud³⁰.

Recomendaciones sobre el botiquín:

- Debe ser de sencilla y rápida identificación³⁰.
- Debe tener una lista de los materiales que contiene²⁸.
- Debe contener los números de teléfono de hospitales, bomberos, SAMU, entre otros³⁰.

g) Transporte de víctimas

En ocasiones es necesario transportar a la víctima, teniendo en cuenta la gravedad de sus heridas o lesiones, así como asegurar no lastimarlo. Para ello, existen tipos de transporte de víctimas:

-Transporte por arrastre: Se realiza a ras del suelo asegurando las extremidades superiores. Es muy conveniente en víctimas que hayan perdido la consciencia³⁰.

-Transporte con asiento sobre manos: Se ejecuta entrecruzando las manos de los socorristas, asegurando las extremidades³⁰.

-Transporte de víctimas con tres personas: Se efectúa con tres personas en lado o seis en ambos lados. Es de considerar que, para realizar este tipo de transporte el afectado debe no estar consciente³⁰.

2.3 Definición de términos básicos

- **Accidente:** Sucesos repentinos e inesperados, que derivan en consecuencias negativas, como lesiones leves o incluso- mortales³¹.
- **Conocimiento:** Depende del ambiente en donde se desarrolle el individuo, el cual está en constante cambio²⁴.
- **Docente:** Individuo que tiene la función de instruir en cualquier curso²³.
- **Primeros auxilios:** Grupo de técnicas, que se aplican inmediatamente ante una situación de peligro, la cual tiene como fin preservar la vida²³.
- **Desmayo:** Disminución de la conciencia³².
- **Asfixia por atragantamiento:** Ocurre cuando cuerpos extraños, quedan retenidos en las vías aéreas³³.
- **Quemadura:** Lesión en la piel, causada por diferentes agentes³⁴.
- **Herida:** Daño ocasionado por situaciones peligrosas³⁵.
- **Edad:** Tiempo que va desde el nacimiento hasta el periodo de referencia. Relacionado a los ciclos evolutivos en base a tipos comunes, de la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez³⁶.
- **Sexo:** En relación al sexo biológico del individuo, con particularidades fisiológicas y biológicas que distinguen al individuo, hombres de mujeres³⁷.
- **Tiempo de servicio:** curso en que se ejecuta una acción o proceso³⁸.

III Material y método

3.1 Diseño de investigación

El proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transversal.

El diseño descriptivo consiste en describir a la variable en relación al contexto de estudio, señalando características propias de la realidad en estudio, sin ninguna manipulación⁴¹.

Es Transversal porque la recolección de datos se desarrollará en un momento dado⁴¹.

El diseño es el siguiente:

M → **O**

Donde:

M: Muestra (profesores).

O: Conocimiento primeros auxilios.

3.2 Población, Muestra y Muestreo

3.2.1 Población: La población considerada como el conjunto total de sujetos u objetos con características similares en un determinado periodo³⁶. En el presente estudio estuvo conformada por profesores de los tres niveles de educación básica regular (EBR) que laboran en la IE, siendo un total de 80.

Criterios de Inclusión:

- Docentes que acepten participar y firmen el consentimiento informado.
- Profesores de ambos sexos.
- Profesores que estén en actividad al momento del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Personal administrativo y jerárquico.
- Profesores con licencia o descanso médico.

3.2.2 Muestra:

El estudio comprendió una muestra poblacional, siendo de 80 docentes, por tal característica no fue necesario aplicar ninguna técnica de muestreo.

3.2.3. Muestreo:

Se desarrolló un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

3.3 Determinación de Variables:

Variable: Conocimientos de primeros auxilios

Definición conceptual: Es la información almacenada sobre los cuidados inmediatos y adecuados dados a la persona accidentada o con enfermedades antes de ser atendidos por un personal asistencial³⁹.

Definición operacional: Son las respuestas que los profesores dan a las preguntas del cuestionario, cuyo resultado será enmarcado en una escala de valor.

Variables intervinientes: Características sociodemográficas

Definición conceptual: Se refieren a aquellas peculiaridades relacionadas al tamaño, estratificación y desarrollo de la sociedad, tales como la edad, el estado civil, la ocupación, etc⁴⁰.

Definición operacional: Variables sociodemográficas de relevancia para el estudio como la edad, sexo, especialidad/nivel.

3.4 Fuentes de información

Fuentes primarias: Cuestionario aplicado a los docentes de los tres niveles de la educación básica regular (EBR).

Fuentes secundarias: Artículos de revistas relacionadas a la variable en estudio, libros electrónicos y tesis en repositorios de universidades.

3.5 Métodos

La investigación en su desarrollo hizo uso del método deductivo al partir de ideas generales extraídas del contexto en estudio y tratar de describir de forma particular la realidad tratando de comprender los hechos ocurridos. También se aplicó el método hipotético, al generar supuestos extraídos de la realidad en estudio para ser contrastada

3.6 Técnicas e Instrumentos

a. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta que fue aplicada a los docentes de los tres niveles de la EBR de la IE Alejandro Sánchez Arteaga.

b. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario elaborado, aplicado y validado por Gutiérrez⁴² en el 2016, el cual está conformado por 20 preguntas con respuesta politómica. Las preguntas están relacionadas a conceptos básicos sobre primeros auxilios, desmayo, asfixia por atragantamiento, quemaduras y heridas⁴².

Las puntuaciones para las preguntas son:

- Correcta: 1 punto.

-Incorrecta: 0 puntos.

El valor general del cuestionario tiene el siguiente rango:

-Deficiente: en un rango de 0 a 14 puntos

-Regular: en un rango de 15 a 16 puntos

-Bueno: en un rango de 17 a 20 puntos

Validez y Confiabilidad

El instrumento fue validado por el Gutiérrez⁴² mediante juicio de expertos, donde participaron cinco profesionales de salud: 3 de enfermería y 2 médicos, docentes de la Facultad de Enfermería y Medicina Humana de la Universidad Nacional del Altiplano, obteniéndose una validez de 80% mediante la prueba binomial.

La confiabilidad lo estableció Gutiérrez⁴² quién aplicó una prueba piloto, y mediante el Alfa de Cronbach determinó la confiabilidad, dando como resultado el valor de 0,81 lo cual indica que es un instrumento confiable para su empleo⁴².

3.7 Procedimiento

Se solicitó de manera formal a la institución educativa mediante documento el permiso correspondiente para la recolección de información y aplicación del proyecto.

Luego de obtenida la autorización se coordinó con los subdirectores de los tres niveles educativos para fijar las fechas de la aplicación del cuestionario.

Se solicitó a cada docente el consentimiento informado el mismo día de la aplicación de la encuesta, informándoles sobre la confidencialidad de las respuestas y sus datos, siendo utilizados solo con fines para la investigación.

El cuestionario tuvo un tiempo de aplicación no mayor a 25 minutos. Cabe mencionar que, en todo el proceso de recolección de datos, se hizo uso de las medidas de bioseguridad como distanciamiento social y uso de doble mascarilla,

con la finalidad de no perjudicar la salud del personal de salud y de los pacientes, dado el contexto pandémico en el que estamos viviendo.

3.8 Análisis estadístico

Los datos fueron codificados en Microsoft Excel y procesados en el programa el SPSS versión 25. Mediante la estadística descriptiva se halló promedios y proporciones. Los resultados han sido presentados en tablas con su interpretación respectiva y en el orden a los objetivos de la investigación.

3.9 Consideraciones éticas

El objeto del tema en investigación fue buscar el mayor beneficio para la población en estudio, el cual podrá ser extensivo a la comunidad educativa. La investigación se desarrolló con pleno respeto a la autonomía del participante; quien estuvo informado de inicio a fin sobre la finalidad de la encuesta, pudiendo apartarse del proceso en el momento que así lo decida, no existiendo ningún perjuicio para su persona, menos aún algún perjuicio de índole laboral, ante su retiro o negativa de participar. El participante confirmó su participación en ejercicio libre de su voluntad procediendo a dar su consentimiento sobre el documento cursado por la investigadora.

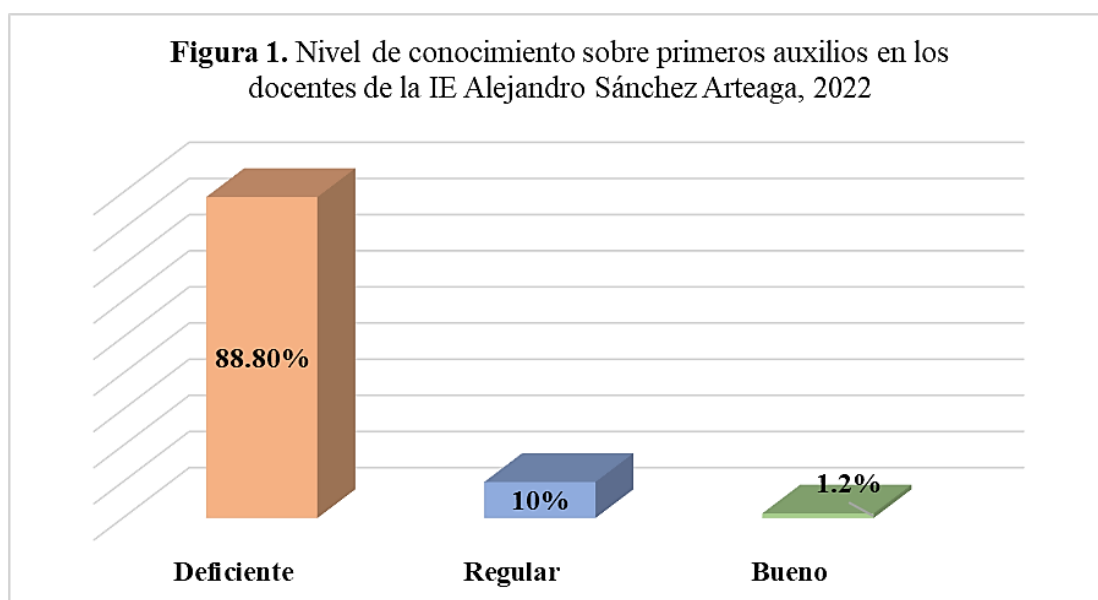
En ninguna parte del desarrollo de la investigación, el participante sufrió algún menoscabo en su integridad como ser humano; se tuvo en cuenta la bioética respetando y evitando algún tipo de daño físico o mental, que coloquen al participante en situación de vulnerabilidad; así como también se contempló una investigación en el marco de la ética, toda vez que la información vertida obedece a la veracidad obtenida de primera mano. Por último, la manipulación de datos fue de estricto dominio de la investigadora, evitando la fuga de información, buscándose no atentar sobre los datos personales del participante, necesarios para la investigación, toda vez que estos gozaran de carácter confidencial.

IV. Resultados

Objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	71	88,8
Regular	8	10,0
Bueno	1	1,3
Total	80	100,0

Fuente. Registro de datos de encuesta aplicada a docentes, 2022



Fuente. Tabla 1.

La tabla y figura 1, muestra el nivel de conocimientos que tienen los docentes respecto a los primeros auxilios, observándose que el 88,8% (71) presenta un nivel deficiente en conocimientos, un 10% (08) obtuvieron un nivel regular y solo el 1,2% (01) logró un nivel bueno.

Objetivo específico 1: Describir características sociodemográficas (edad, sexo, especialidad, tiempo de servicio) de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga durante el periodo de estudio.

Tabla 2. Características sociodemográficas de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga durante el periodo de estudio.

Características		n=80		
		n	%	Media
Sexo	Femenino	57	71,3	
	Masculino	23	28,7	
Edad	24-29	3	3,8	
	30-35	8	10,0	
	36-41	24	30,0	44,10
	42-47	18	22,5	
	48-53	13	16,3	
	54-59	8	10,0	
	60-65	6	7,5	
Tiempo que labora como docente	1-10	31	38,8	
	11-20	37	46,3	
	21-30	10	12,5	
	31-40	2	2,5	
Especialidad	Inicial	17	21,2	
	Primaria	36	45,0	
	Secundaria	27	33,8	

Fuente. Registro de datos de encuesta aplicada a docentes, 2022

La tabla nos indica que del total de docentes encuestados el 71,3% son docentes mujeres y el 28,7% son varones. La edad promedio fue de 44,10 años. El mayor porcentaje de docentes presentan edades entre 36 y 56 años (68,8%), siendo la edad mínima 24 y la edad máxima 65 años. El 46,3% de docentes tienen de 11 a 20 años desempeñando tal función, seguido de un 38,8% que tienen entre 1 a 10 años. El mayor número de docentes pertenecen al nivel primario en un 45%, seguido del nivel secundario (33,8%) e inicial (21,2%).

Objetivo específico 2: Evaluar el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.

Tabla 3. Conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.

Aspectos	Conoce		No conoce	
	n	%	n	%
Sobre primeros auxilios.	39	48,8	41	51,2
Objetivos de los primeros auxilios	17	21,3	63	78,8
Principios básicos ante un accidente o emergencia	18	22,5	62	77,5
Actitud correcta de la socorrista ante un accidente	37	46,3	43	53,8
Asfixia por atragantamiento	35	43,8	45	56,3
Causas de asfixia por atragantamiento	37	46,3	43	53,8
Signos de asfixia por atragantamiento	19	23,8	61	76,3
Primeros auxilios ante una obstrucción completa o total de las vías respiratorias superiores	28	35	52	65
Sobre desmayo	21	26,3	59	73,8
Signos y síntomas de un desmayo	51	63,7	29	36,3
Causas de un desmayo	38	47,5	42	52,5
Primeros auxilios ante un desmayo.	19	23,8	61	76,3
Sobre quemadura	40	50	40	50
Causas de las quemaduras	36	45	44	55
Signos y síntomas de una quemadura de segundo grado	27	33,8	53	66,3
Primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado	18	22,5	62	77,5
Sobre heridas	28	35	52	65
Signos y síntomas de una herida	23	28,7	57	71,3
Primeros auxilios ante una herida	25	31,3	55	68,8
Complicaciones de una herida abierta	34	42,5	46	57,5

Fuente. Registro de datos de encuesta aplicada a docentes, 2022

La tabla 3, nos indica que aspectos conocen más los docentes respecto a los primeros auxilios, sobre signos y síntomas de un desmayo (63,7%), sobre quemadura (50%), sobre los primeros auxilios (48,8%), causas de un desmayo (47,5%), la actitud correcta de la socorrista ante un accidente (46,3%), causas de asfixia por atragantamiento (46,3%), causas de las quemaduras? (45%). Los aspectos con menor acierto fueron: objetivos de los primeros auxilios (21,3%), los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado (22,5%),

grado, los principios básicos ante un accidente o emergencia (77,5%), signos de asfixia por atragantamiento (76,3%), sobre un desmayo (73,8%).

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de conocimiento según sexo, especialidad y tiempo de servicio en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.

Tabla 4. Nivel de conocimiento según edad, sexo, especialidad y tiempo de servicio de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio.

Características		Nivel de conocimiento		
		Deficiente	Regular	Bueno
Sexo	Femenino	49 (61,3%)	7 (8,8%)	1 (1,3%)
	Masculino	22 (27,5%)	1 (1,3%)	0 (0)
Tiempo que labora	1-10	28 (35%)	3 (3,8%)	0(0)
	11-20	31 (38,8%)	5 (6,3%)	1 (1,3%)
	21-30	10 (12,5%)	0(0)	0(0)
	31-40	2(2,5%)	0(0)	0(0)
	24-29	3(3,8%)	0	0
	30-35	5(6,3%)	2(2,5%)	1(1,3%)
	36-41	23(28,7%)	1(1,3%)	0(0)
Edad	42-47	15(18,8%)	3(3,8%)	0(0)
	48-53	11(13,8%)	2(2,5%)	0(0)
	54-59	8(10%)	0(0)	0(0)
	60-65	6(7,5%)	0(0)	0(0)
	Especialidad	Inicial	10(12,5%)	6(7,5%)
Primaria		35(43,8%)	1(1,3)	0(0)
Secundaria		26(36,6%)	1(1,3)	0(0)

Fuente. Registro de datos de encuesta aplicada a docentes, 2022

En la tabla 4, se aprecia que los docentes del sexo femenino alcanzaron el 61,3% un nivel de conocimiento deficiente, en el nivel regular 8,8% y el 1,3% bueno. De los docentes varones, el 27,5% obtuvieron un deficiente nivel de conocimientos, el 1,3% un nivel regular. De los docentes que alcanzaron un nivel deficiente, el 61,3% y tienen edades entre 36 a 53 años, además el 43,8% son del nivel primario, el 36,6% de secundaria y el 12,5% de inicial, y en su mayoría tienen hasta 30 años trabajando como docente.

V Discusión

En la actualidad, es importante que los docentes de las instituciones educativas conozcan lo básico sobre primeros auxilios, el cual mejorará de alguna manera la eficacia de la atención médica posterior e incluso salvarle la vida al estudiante. Los resultados mostraron que el nivel de conocimiento identificado en los docentes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga, es deficiente con un 88%. Coincidiendo con los estudios de Martín¹⁰ realizado en España, Hajbaghery y Kamrava¹¹ en Irán y Altamirano¹⁷ en el Callao (Perú), hallando en sus muestras de estudio un nivel deficiente de conocimiento, también Mamani²¹ en Puno, Pesantes y Minaya¹⁹ encontraron un nivel bajo, Al-Yahya, et al.¹³ encontraron que los docentes tenían un conocimiento débil sobre PA, también Ruiz y Sigueñas¹⁸ en su investigación encontró que el 57,4% de docentes presentan nivel de conocimiento medio, al igual que Castro¹⁶ y Romón¹⁴ en España.

El presente estudio evidencia el conocimiento del docente respecto a primeros auxilios, información muy necesaria al ser el docente la persona más próxima al estudiante, y si el docente carece de conocimientos no podrá asistir de manera adecuada al estudiante frente a algún accidente que se genere en la institución educativa, y esto se debe por la falta de capacitación respecto al tema por parte de entidades educativas descentralizadas (DRE, UGEL) y entidades sanitarias de la localidad. Y esta realidad es también expuesta en otros países como España, Irán y en algunos departamentos de nuestro país cuyos resultados coinciden con el presente estudio, sin embargo, en algunos estudios el nivel alcanzado es medio, y esto puede estar influenciado por capacitaciones que algunos docentes han recibido sobre el tema, facilitando de esta forma respuestas acertadas a los ítems formulados en los cuestionarios.

El grupo de docentes en el presente estudio estuvo conformado en un 71,3% por mujeres y un 28,7% por varones, la edad mínima fue 24 y la máxima 65 años, con una edad promedio de 44,10 años, y el 30% de docentes tiene edades entre 36-41 años, el 46,3% tiene tiempo laborando entre 11-20 años, el 45% enseña al nivel primario, el 21,3% inicial y el 33,8% secundaria. Similares resultados se hallaron en estudios realizados por Romón¹⁴ quién encontró que el 72,9% son de sexo femenino, Al-Yahya, et al.,¹³ encontraron que el 39,7% tiene edades entre 36-45 años, también Altamirano, Curi y Cuya¹⁷ en su estudio hecho en Ayacucho halló que la edad que predominó fue entre 31

y 40 años y la mayoría fue de sexo femenino; a diferencia de Hajbaghery y Kamrava¹¹ quiénes encontraron que el 51% de los participantes de su estudio pertenecían al sexo masculino con una edad promedio de 41,37 años y el 83,2% trabajaba más de 10 años. Se evidencia que la población docente de educación básica en Perú y en diversos países está conformada en su mayoría por mujeres, además que la edad promedio oscila entre 41 a 44 años, docentes adultos en su mayoría, siendo estas características importantes a considerar al momento del desarrollo de estrategias de capacitación a docentes sobre temas en primeros auxilios.

Los docentes del sexo femenino fueron los que en mayor porcentaje alcanzaron un nivel de conocimiento deficiente. Del total de docentes que alcanzaron un nivel deficiente, el 61,3% tienen edades entre 36 a 53 años, además el 43,8% son del nivel primario, el 36,6% de secundaria y el 12,5% de inicial, y en su mayoría tienen hasta 30 años trabajando como docente; coincidiendo con Al-Yahya et al., en el 2019 en Arabia Saudita encontraron que los puntajes de conocimiento en primeros auxilios mostraron una diferencia significativa en la edad y haber recibido capacitación en PA.

Los resultados refieren que la edad y el número de años de servicio docente, pueden ser un factor que favorezca el desconocimiento en primeros auxilios, prevaleciendo el desinterés por aprender nuevos temas que son básicos y transversales en un docente de educación básica al trabajar con infantes y adolescente, y solo se enfocan en su especialidad, sumado a ello la poca difusión e interés por parte del Ministerio de educación (MINEDU) y MINSA en capacitar en primeros auxilios a los docentes, debido a la falta de estudios que muestren las cifras sobre accidentes que ocurren en los colegios y sobre el desconocimiento del docente sobre este tema.

Conclusiones

1. El nivel de conocimientos de primeros auxilios que tienen los docentes en un gran porcentaje fue deficiente.
2. Cerca de las tres cuartas partes de docentes participantes son mujeres; el mayor porcentaje presentaron edades entre 36 y 56 años, siendo la edad mínima 24 y la edad máxima 65 años. Además, cerca de la mitad llevan de 11 a 20 años desempeñándose como docentes del nivel primaria, secundaria e inicial.
3. Los docentes muestran conocimiento sobre temas relacionados con causas, síntomas y signos de un desmayo, causas de una quemadura, definición de primeros auxilios, la actitud correcta de un socorrista ante un accidente, causas de asfixia por atragantamiento; y se observa un desconocimiento sobre los objetivos de los primeros auxilios, los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado, los principios básicos ante un accidente o emergencia, los signos de asfixia por atragantamiento, entre otros aspectos.
4. Se evidencia en docentes que obtuvieron un conocimiento deficiente, que más de la mitad son mujeres, con 11 a 20 años de servicio, y a mayores años de servicio los docentes no alcanzaron un calificativo de regular ni de bueno. Respecto a la edad a mayor edad los docentes presentan un conocimiento deficiente, y el porcentaje de regular es mínimo. Los docentes del nivel primario y secundario presentaron un nivel deficiente en conocimiento sobre primeros auxilios.

Recomendaciones

1. Se deberá convenir que, el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud, promuevan programas de primeros auxilios en instituciones educativas, por considerarse de suma importancia el conocimiento y la intervención del docente para revertir un daño que exponga al riesgo la vida y la salud de los estudiantes.
2. La Dirección Regional de Educación Amazonas en el marco de su competencia y su jurisdicción deberá promover intervenciones educativas sobre primeros auxilios en la comunidad educativa cuyo manejo de conocimientos básicos y prácticos les permitirá actuar inmediatamente ante un episodio repentino. Asimismo, se cree por conveniente la implementación de un protocolo de actuación en primeros auxilios en las Instituciones educativas que permita responder adecuadamente ante una situación de riesgo.
3. Al director de la institución educativa tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, al presentar un alto porcentaje de docentes que desconocen sobre primeros auxilios, debiendo tomar las medidas pertinentes a fin de modificar los resultados; poniendo principal interés en los resultados de la población docente del nivel primario que obtuvieron un nivel deficiente, por considerar que tienen a su cargo menores entre 6 a 11 años, donde se pueden suscitar mayores eventualidades dada la naturaleza de su edad; también los docentes del nivel inicial mediante estrategias fortalecer sus conocimientos al presentar un nivel regular, y también a la población docente que posee mayores años de servicios con el objeto de mejorar sus conocimientos sobre primeros auxilios por ser la población que presenta mayor deficiencia sobre el tema de interés, y esta manera los docentes mejoren su conocimiento sobre el tema.
4. A los docentes, poner énfasis en ampliar sus conocimientos de primeros auxilios, con la finalidad de actuar de manera oportuna y eficaz ante algún accidente dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta que son responsables de la población estudiantil durante la jornada escolar.

Referencias Bibliográficas

1. Abraldes J, Ortín A Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de educación física en ESO. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport [Internet]2010[citado el 27 de mayo del 2022];10(38):271-283. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54223012006>
2. Muñoz S, Pineda Z. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Instituciones Educativas de Chachapoyas, 2016. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades [En línea]2018[citado el 27 de mayo del 2022]; 1(2). Disponible en: <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/332>
3. Muchaypiña G, Palomino F, Peña E. Nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” Nazca 2012. Rev. enferm. vanguard. [internet] 2014 [consultado el 28 de mayo del 2022]; 2(2): 161-167. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/268/355>
4. Onís E, Varona I, Gil M, Felici C, Embid P. Lesiones no intencionales en el centro escolar: de que hablamos. Revista Pediátrica de Atención Primaria [en línea]2015 [citado el 29 de mayo del 2022]; 17:339. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n68/08_original-breve2.pdf
5. Hernández L. Accidentes escolares; al año 30 mil lesiones. Revista Excelsior. [Internet]2017[Citado 29 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/08/21/1182984>
6. Estrada C, Esteban C, García P y Lorente B. Guía para la prevención de accidentes en centros escolares. [en línea] Dirección general de salud pública y alimentación. 2020 [Citado el 1 de junio del 2022]. Disponible en: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1guia_preencion_accidentes_escolares.pdf
7. Asociación Peruana de Empresas de Seguros. En 2019 aseguradoras atendieron más de 30 mil accidentes escolares. [internet] 2020. [citado el 1 de junio del 2022]. Disponible en: <https://www.apeseg.org.pe/2020/02/seguro-escolares-en-2019-aseguradoras-atendieron-mas-de-30-mil-accidentes-escolares/>

8. Ríos R. Efectividad de un programa educativo “Pensando y actuando” en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores. [internet] 2019; Lima: Universidad Mayor de San Marcos [consultado el 5 de junio del 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1295/Rios_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Idrogo G. La importancia de los primeros auxilios en la tradición «Hilachas» [internet] 2022 [consultado 8 de junio 2022]. Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/El_Palma_de_la_Juventud/article/view/4899/5892
10. Martín L. Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en Educación Primaria. [tesis] 2021; España: Universidad de La Laguna. [citado el 22 de setiembre 2022] Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Hajbaghery, A, Kamrava, Z. Iranian teachers’ knowledge about first aid in the school environment. Published [en línea]2019[citado el 8 de junio del 2022]; 22(4): 240-245. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6667745/>
12. Murillo M, Vargas E, López J. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. Vínculos ESPE. [internet] 2021 [citado 11 de junio 2022]; 6(3): 47-66. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1819>
13. Al-Yahya I, Almohsen H, Al-Saleem I, et al. Assessment of knowledge, attitude, and practice about first aid among male school teachers and administrators in Riyadh. J Family Med Prim Care. [internet] 2019 [cited 2022 June 11]; 8:684-8. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30984695/>
14. Romón S. Nivel de conocimientos en Primeros auxilios de los profesores de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Valladolid. [tesis] 2017; España: Universidad de Valladolid. [consultado 13 de junio 2022]. Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28579/TFG-L1872.pdf?sequence=1&isAllowed=y> /

15. Polo A. Análisis de los conocimientos sobre primeros auxilios en el marco educativo español. [tesis] 2017; España: Universidad de Granada. [citado el 15 de setiembre 2022]. Disponible en: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48932/PoloEspinola_TFG_PrimerosAuxilios.pdf?sequence=1
16. Castro M. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la I. E PNP Precursores de la Independencia Nacional - Los Olivos, 2020. [tesis] 2020; Lima: Universidad Cesar Vallejo. [citado el 15 de junio 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74674/Castro_HMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Altamirano S, Curi B, Cuya D. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la gran unidad escolar “Mariscal Cáceres” Ayacucho - 2020. [tesis] 2020; Lima: Universidad Nacional del Callao. [citado el 15 de junio 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5450/CURI%2c%20CUYA%2c%20ALTAMIRANO%20FCS%20DA%20ESPEC%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Ruiz S, Sigueñas G. Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018 [tesis] 2019; Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [citado el 17 de junio 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4155/BC-TES-TMP-2971.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Pesantes A, Minaya M. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en los profesores de la institución educativa parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2017 [tesis] 2018; Lima: Universidad Nacional del Callo [citado el 17 de junio 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3185>
20. Mamani R. Nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios de los docentes de educación física, de las instituciones educativas primarias públicas de la ciudad de puno [tesis] 2017; Puno: Universidad Nacional del Altiplano [citado el 20 de junio 2022]. Disponible en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7536/Sagua_Mamani_Ra_miro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Jiménez, CR. Conocimiento sobre primeros auxilios en conductores de ruta Bagua Grande - Jaén, 2021. [tesis] 2021; Bagua Grande: Universidad Politécnica Amazónica [citado el 20 de junio 2022]. Disponible en <https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/75/INFORME%20FINAL-Tesista%20Cristian%20Jimenez%20Mosqueda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Muños S, Pineda Z. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes, institución educativa emblemática “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas – 2016. [tesis] 2017; Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas [citado el 20 de junio 2022]. Disponible en <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1278/Sivia%20Isabel%20Mu%C3%B1oz%20Taf%C3%BAr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Esparza R, Rubio J. La pregunta por el conocimiento. SABER [en línea]2019[citado el 22 de junio 2022]; 28(4) pp. 813-818. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4277/427751143015/html/index.html>
24. Quintero P, Zamora O. Tipos de Conocimiento. Revista UNO Sapiens [Internet]2020[citado el 22 de junio 2022];4: 23-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/download/5124/6593/>
25. Consejería de Hacienda y Administración Pública. Guía de Primeros auxilios. [Internet] 2019. [citado 22 de junio del 2022]. Disponible en: <http://ssprl.gobex.es/ssprl/web/guest/guia-primeros-auxilios>.
26. Ministerio de salud. Primeros auxilios en el nivel comunitario. [Internet] 2018. [citado 25 de junio 2022]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>.
27. Cruz Roja Americana. Primeros auxilios, RCP y DEA. [Internet] 2011. [citado 25 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Spanish-Manual.pdf
28. Ministerio de salud. Primeros auxilios y prevención de lesiones. [Internet] 2016. [citado 28 de junio de 2022]. Disponible en:

https://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000884cnt-manual_1ros_auxilios.pdf

29. Ministerio de salud. Manual para docentes brigadistas de “Primeros Auxilios”. [Internet] 2016. [citado 28 de junio del 2022]. Disponible en: http://www.ugel02.gob.pe/sites/default/files/net_resoluciones/manual_de_primeros_auxilios_para_docentes_brigadistas_-_escuela_segura.pdf
30. Consejería de salud. Primera actuación ante urgencias en centros educativos [internet]2018[citado el 28 de junio 2022] Disponible en: <https://www.aepnaa.org/recursos/publicaciones-archivos/88e49c33de863487ecc7084ee2ae01e7.pdf>
31. ESAN BUSINESS. Diferencias entre peligro, riesgo, acto, condición, incidente y accidente en salud ocupacional. [internet] 2022[citado el 29 de junio 2022]. Disponible en: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/diferencias-entre-peligro-riesgo-acto-condicion-incidente-y-accidente-en-salud-ocupacional>
32. MedlinePlus. Desmayo. [internet] 2022[citado el 29 de junio 2022]. <https://medlineplus.gov/spanish/fainting.html>
33. MedlinePlus. Atragantamiento. [internet] 2022[citado 29 de junio 2022]. Disponible en: https://vsearch.nlm.nih.gov/vivisimo/cgi-bin/query-meta?v%3Aproject=medlineplus-spanish&v%3Asources=medlineplus-spanish-bundle&query=atragantamiento&_gl=1*_af4484*_ga*MTg4ODUwODA1Ny4xNjU3NDAwNjQ5*_ga_P1FPTH9PL4*MTY1Nzk0MDE1Ni42LjAuMTY1Nzk0MDE1Ni4w&_ga=2.47911591.107399287.1657940157-1888508057.1657400649
34. MedlinePlus Quemaduras. [internet] 2022[citado el 29 de junio 2022]. Disponible en:<https://vsearch.nlm.nih.gov/vivisimo/cgi-bin/query-meta?v%3Aproject=medlineplus-spanish&v%3Asources=medlineplus-spanish-bundle&query=quemadura>
35. MedlinePlus. Heridas y lesiones. [internet] 202[citado el 30 de junio 2022]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/woundsandinjuries.html>
36. Diccionario médico. Edad. [internet][citado el 15 de setiembre 2022]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>

37. Instituto Nacional de Estadística. Sexo. [internet]2020[citado el 15 de setiembre 2022]. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30307&p=1&n=20>
38. Diccionario. Tiempo de servicio. [internet]2019[citado el 18 de setiembre 2022]. Disponible en: <https://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones/tiempo+de+servicio>
39. Quispe M. Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa primaria María Auxiliadora de Puno- 2018. [tesis]2019; Puno: Universidad Nacional del Altiplano. [citado el 30 de junio del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10905>
40. Barboza M. Características sociodemográficas y el nivel de satisfacción sobre la atención prenatal de las gestantes atendidas en el hospital nacional Hipólito Unanue, noviembre 2017 – enero 2018 [internet]. 2018; Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. [citado el 20 agosto 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1863>
41. Hernández S, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. [internet] 6ta ed. México: McGraw Hill, 2014. [consultado 30 de junio del 2022]. Disponible en <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
42. Gutiérrez Y. Efectividad de la sesión educativa en el conocimiento sobre primeros auxilios en accidentes más frecuentes en comuneros de Lluco, Coata- 2016 [tesis] 2017; Puno: Universidad Nacional del Altiplano. [citado el 30 de junio 2022]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4557/Gutierrez_Acrota_Yudith_Gloria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01

Cuestionario sobre conocimiento de primeros auxilios

(Elaborado por Gutiérrez Y, 2016)

Buenos días/ tardes, mi nombre es Emilin Cruz Quintos, y en este momento estoy realizando un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes. Por esa razón le solicito acepte participar en este estudio y responda las preguntas que le haremos. Le agradezco de antemano su valiosa opinión.

Datos Generales

Edad:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Tiempo de labor como docente:.....

Especialidad: Inicial () Primaria () Secundaria()

Ítems

1. Los primeros auxilios son:

- a. Medidas de ayuda prestadas en el lugar del accidente lo más rápido posible.
- b. Medidas de ayuda prestadas en el lugar del accidente después de una hora.
- c. Atenciones especializadas que se brindan después de un accidente.
- d. No sé.

2. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?

- a. Conservar la vida, ayudar a la recuperación y evitar las complicaciones.
- b. Conservar la vida, ayudar a la recuperación y evitar el sangrado.
- c. Conservar la vida, evitar las infecciones.
- d. No sé.

3. ¿Cuáles son los principios básicos ante un accidente o emergencia?

- a. Proteger al accidentado, avisar a los servicios de salud y ayudar al accidentado.
- b. Proteger al accidentado, avisar al personal de salud y ayudar al accidentado.
- c. Proteger al accidentado, avisar a la familia y ayudar al accidentado.
- d. No sé.

4. ¿Cuál es la actitud correcta de la socorrista ante un accidente?

- a. Conservar la calma.
- b. Gritar en busca de ayuda.
- c. Correr en busca de ayuda.

d. No sé.

5. ¿Qué es una asfixia por atragantamiento?

- a. Es la obstrucción de las vías respiratorias superiores causada por un cuerpo extraño.
- b. Es la obstrucción de las vías respiratorias superiores causada por una herida.
- c. Es la obstrucción de la vía respiratorias superiores causada por una quemadura.
- d. No sé.

6. ¿Cuáles son las causas de asfixia por atragantamiento?

- a. Reírse mientras come, comer muy rápido, jugar con objetos sólidos en la mano.
- b. Reírse mientras come, comer muy rápido, jugar con objetos sólidos en la boca.
- c. Reírse mientras come, comer muy lento y no masticar bien la comida.
- d. No sé.

7. ¿Cuáles son los signos de asfixia por atragantamiento?

- a. Dificultad para respirar, hablar, las manos se llevan a la boca.
- b. Dificultad para respirar, hablar, las manos se llevan al cuello.
- c. Dificultad para respirar, hablar, las manos se llevan al abdomen.
- d. No sé.

8. ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una obstrucción completa o total de las vías respiratorias superiores?

- a. Darle golpes en la espalda con el talón de la mano y hacer compresiones abdominales.
- b. Darle golpes en el tórax con el talón de la mano y hacer compresiones abdominales.
- c. Darle agua para beber y hacer compresiones abdominales
- d. No sé.

9. ¿Qué es un desmayo?

- a. Es la pérdida de la consciencia por largo tiempo con recuperación rápida.
- b. Es la pérdida de la consciencia por corto tiempo sin recuperación.
- c. Es la pérdida de consciencia por corto tiempo con recuperación rápida.
- d. No sé.

10. ¿Cuáles son los signos y síntomas de un desmayo?

- a. Piel pálida, fría y sensación de mareo.
- b. Piel pálida, fría y sensación de vómito.
- c. Piel pálida, fría con escalofríos.
- d. No sé.

11. ¿Cuáles son las causas de un desmayo?

- a. Emociones intensas, ver hechos desagradables, estar de pie mucho tiempo, no haber consumido alimentos
- b. Emociones intensas, miedo, frio intenso, haber consumido alimentos, estar de pie mucho tiempo.

c. Emociones intensas, ver hechos desagradables, no haber consumido alimentos, estar sentado mucho tiempo.

d. No sé.

12. ¿Cuáles son los primeros auxilios ante un desmayo?

a. Elevar los pies a una altura 20cm, colocar el cuerpo echado de espalda.

b. Elevar los pies a una altura de 30cm, colocar el cuerpo en posición de costado (lateral).

c. Elevar los pies a una altura de 10cm, colocar el cuerpo en posición de costado (lateral).

d. No sé.

13. ¿Qué es una quemadura?

a. Es una lesión en la piel producida por la acción del calor.

b. Es una lesión en la piel producida por la acción de una caída.

c. Es una lesión en la piel producida por la acción del frío.

d. No sé.

14. ¿Cuáles son las causas de las quemaduras?

a. Líquidos calientes, fuego, sol, productos químicos, electricidad.

b. Líquidos tibios, fuego, sol, productos químicos, electricidad.

c. Líquidos calientes, fuego, sol, frío, productos químicos, electricidad

d. No sé.

15. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una quemadura de segundo grado?

a. Dolor, enrojecimiento, inflamación.

b. Dolor, enrojecimiento, ampollas.

c. Dolor, enrojecimiento, escozor.

d. No sé.

16. ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una quemadura de segundo grado?

a. Aplicar agua fría durante 15 a 20 minutos, no reventar las ampollas, dar de beber agua.

b. Aplicar agua fría durante 5 minutos, no reventar las ampollas, dar de beber agua.

c. Aplicar agua fría en la lesión, reventar las ampollas, dar de beber.

d. No sé.

17. ¿Qué es una herida?

a. Es la pérdida de continuidad en la integridad de la piel y otros.

b. Es la pérdida de continuidad en los músculos

c. Es la pérdida de continuidad en los huesos.

d. No sé.

18. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una herida?

a. Dolor y sangrado

b. Dolor y fiebre

c. Sangrado e inflamación

d. No sé.

19. ¿Cuáles son los primeros auxilios ante una herida?

a. Lavar con agua y jabón, aplicar presión directa sobre la herida y cubrir con una tela limpia, extraer el objeto extraño (clavo, vidrio, piedra) si es fácil de extraer.

b. Lavar con agua y jabón, extraer el objeto extraño (clavo, vidrio, piedra) y cubrir con el algodón.

c. Extraer el objeto extraño, aplicar presión directa sobre la herida y cubrir con un material limpio.

d. No sé.

20. ¿Cuáles son las complicaciones de una herida abierta?

a. Infección y hemorragia

b. Infección y edema

c. Hemorragia y edema

d. No sé.

Anexo 02

Validez y confiabilidad del (o los) instrumento(s)

TABLA DE PRUEBA BINOMIAL

Ítem	N° DE JUECES DE EXPERTO					P
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	0.00097656
2	1	1	1	1	1	0.00097656
3	1	1	1	1	1	0.00097656
4	0	0	1	0	1	0.078125
5	0	1	0	0	0	0.078125
6	1	1	1	1	1	0.00097656
7	1	1	1	0	0	0.0390625
8	0	0	0	0	1	0.078125
9	0	0	1	1	0	0.078125
10	0	1	0	1	0	0.078125
11	1	1	1	0	1	0.00976563
12	0	1	1	1	1	0.00976563
13	1	0	1	0	1	0.0390625
14	1	1	0	0	1	0.0390625
15	0	0	1	0	0	0.078125
16	1	1	1	0	1	0.0390625
17	1	0	1	0	1	0.0390625
18	0	1	1	1	1	0.078125
19	0	1	1	1	0	0.078125
20	1	1	0	1	1	0.00976563

0.03282752

P: 0.03 la prueba binomial de la investigación es 0.03 es menor 0.05 es confiable el instrumento.

Si **P** es < 0.05, el grado de concordancia es significativa, por lo tanto de acuerdo a cada resultado obtenido por cada juez, son menores de 0.05; por consiguiente el grado de concordancia es significativo

Porcentaje de acuerdo de los jueces, se contó de cinco jueces expertos.

Aplicamos la siguiente formula:

$$B = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Reemplazando:

$$B = \frac{80}{80 + 20} \times 100$$

B= 80%

Dónde:

B: Grado de concordancia entre jueces

Ta: N° total de acuerdos

Td: N° total de desacuerdos

El resultado de las respuestas de los jueces expertos concuerda en un 80%.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

FORMULA ESTADISTICA:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

k = número de preguntas

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2 = varianza total

REEMPLAZANDO:

$$\alpha = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{4.93538}{21.114} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{20}{19} \right] [0.76624891]$$

$$\alpha = 0.81$$

El cuestionario tiene una validez de 81% mediante la confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach por ítems politómicas.

Anexo 03
Matriz de consistencia

1. TÍTULO:	4. VARIABLE DE ESTUDIO	8. INSTRUMENTOS
Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativo Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande-2022	Variable única: Conocimiento de primeros auxilios	Se utilizó el cuestionario elaborado, aplicado y validado por Gutiérrez ⁴² en el 2016, el cual está conformado por 20 preguntas con respuesta politómica. Las preguntas están relacionadas a conceptos básicos sobre primeros auxilios, desmayo, asfixia por atragantamiento, quemaduras y heridas ⁴² . Las puntuaciones para las preguntas son: - Correcta: 1 punto. -Incorrecta: 0 puntos. El valor general del cuestionario tiene el siguiente rango: -Deficiente: en un rango de 0 a 14 puntos -Regular: en un rango de 15 a 16 puntos -Bueno: en un rango de 17 a 20 puntos
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5. HIPÓTESIS GENERAL	9. ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es el nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022?	El nivel de conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande-2022, es deficiente.	Los datos serán codificados en Microsoft Excel y procesados en el programa el SPSS versión 25. Mediante la estadística descriptiva se hallará promedios y proporciones. Los resultados serán presentados en tablas con su interpretación respectiva y en el orden a los objetivos de la investigación.
3. OBJETIVOS	6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño es el siguiente: M → O Donde: M: muestra (profesores). O: cuestionario de conocimiento de primeros auxilios.	
3.1. Objetivo general Determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande, 2022. 3.2. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Describir características sociodemográficas (edad, sexo, especialidad, tiempo de servicio) de los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga durante el periodo de estudio. • Evaluar el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio. • Identificar el nivel de conocimiento según sexo, especialidad y tiempo de servicio en los docentes de la IE Alejandro Sánchez Arteaga de Bagua Grande durante el periodo de estudio. 	7. Población y Muestra 7.1. Población: En el presente estudio estará conformada por profesores de los tres niveles de educación básica regular (EBR) que laboran en la IE, siendo un total de 80. 7.2. Muestra: conformada por el total de la población, muestra poblacional. 7.3. Muestreo La técnica de muestreo a aplicarse en la investigación será no probabilística.	

Anexo 04

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Conocimiento sobre <u>de</u> primeros auxilios	Es la información almacenada sobre los cuidados inmediatos y adecuados dados a la persona accidentada o con enfermedades antes de ser atendidos por un personal asistencial ³⁸	Son las respuestas que los profesores dan a las preguntas del cuestionario, cuyo resultado será enmarcado en una escala de valor.	Conceptos básicos	-Definición de primeros auxilios - Objetivos de los primeros auxilios - Principios básicos de la actuación - Actitud de la socorrista	Cualitativa/Ordinal
			Desmayo	- Definición del desmayo - Síntomas y/o signos del desmayo - Causas del desmayo - Primeros auxilios en desmayo	
			Asfixia por atragantamiento	-Definición de la asfixia por atragantamiento. -Causas de la asfixia por atragantamiento. -Signos de asfixia por atragantamiento. -Primeros auxilios en obstrucción completa o total.	
			Quemaduras	-Definición de la quemadura. -Causas de la quemadura. -Síntomas y/o signos de la quemadura. -Primeros auxilios ante una quemadura.	
			Herida	-Definición de la herida. Síntomas y/o signos de la herida. -Primeros auxilios en herida. -Complicaciones de una herida abierta	
VARIABLE INTERVINIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL			
Características sociodemográficas	Se refieren a aquellas peculiaridades relacionadas al tamaño, estratificación y desarrollo de la sociedad, tales como la edad, el estado civil, la ocupación, etc ³⁹ .	Variables sociodemográficas de relevancia para el estudio son la edad, sexo, especialidad/nivel.	Edad	Años cumplidos	Cuantitativa-Razón
			Sexo	Femenino Masculino	Cualitativa/Nominal
			Tiempo de servicio	Años cumplidos	Cuantitativa-Razón
			Especialidad	Educación Inicial Educación Primaria Educación secundaria	Cualitativa/Nominal

Anexo 05

Consentimiento informado

Título: Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022

Yo.....
docente de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, deseo participar voluntariamente en la encuesta realizada sobre el Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, autorizo dicha información para que sea útil en la investigación.

.....

Firma del participante

Anexo 6

Aplicación de encuestas a docentes de la IE Alejandra Sánchez Arteaga









Anexo 7

Bagua Grande 27 de mayo de 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dr. Marubeniída Torres Merino

Director.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA

ASUNTO: Autorización para aplicación de proyecto de tesis



De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en mi calidad de Bachiller de la escuela profesional de Enfermería, de la Universidad Politécnica Amazónica.

El motivo de la presente es para solicitar autorización para la aplicación de encuesta, la misma que responde al Proyecto de tesis denominado: **Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga-Bagua Grande, 2022**, cuya finalidad es la elaboración de la tesis para la obtención del título profesional en Enfermería; Considerando un específico interés de llevar a cabo mi investigación en la Institución Educativa que dignamente usted dirige. Asimismo, se informa que la aplicación de la encuesta estará dirigida a los docentes de la institución, cuya información obtenida será tratada con absoluta confidencialidad, sólo con fines de investigación; así como los participantes serán tratados con respeto, considerando los fines bioéticos de la investigación, se respetará en todo momento el ejercicio de su autonomía durante la aplica de la encuesta. Agradeceré se me brinde las facilidades respectivas.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente

Emilin Cruz quintos
DNI N°70913969

Resultado del análisis

Archivo: INFORME-Bach. EMILIN CRUZ QUINTOS.docx



Estadísticas

Sospechosas en Internet: 12,06%

Porcentaje del texto con expresiones en internet [▲](#).

Sospechas confirmadas: 8,77%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas [▲](#).

Texto analizado: 77,27%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontrados:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Similitud
http://cdeporte.rediris.es/revista/indicematUNESCO.htm	701	2,9 %
https://docplayer.es/217045183-Facultad-de-enfermeria.html	96	6,67 %
https://1library.co/document/y65d32gz-conocimiento-primeros-auxilios-institucion-educativa-emblematica-libertad-chachapoyas.html	42	14,86 %
https://1library.co/document/q7wkxvoz-conocimiento-primeros-auxilios-docentes-institucion-educativa-primaria-auxiliadora.html	41	17,35 %
https://1library.co/document/qvrowk1y-caracteristicas-sociodemograficas-satisfaccion-atencion-gestantes-atendidas-hipolito-noviembre.html	40	10,44 %
https://1library.co/document/yro86wvy-conocimiento-primeros-auxilios-docentes-instituciones-educativas-chachapoyas.html	39	9,41 %

Texto analizado:

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA-BAGUA GRANDE, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora: Bach. Emilin Cruz Quintos
Orcid: 0000-0002-3163-8774

Asesor: Mg. Marlith Aguilar Camán
Orcid: 0000-0002-4557-6551

Registro: UPA-PITE0041

Bagua Grande Perú

2022

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA-BAGUA GRANDE, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora: Bach. Emilin Cruz Quintos
Orcid: 0000-0002-3163-8774

Asesor: Mg. Marlith Aguilar Camán
Orcid: 0000-0002-4557-6551

Registro: UPA-PITE0041

Bagua Grande Perú

2022

Dedicatoria.

Este trabajo está dedicado con mucho cariño y amor a mis queridos padres que me han permitido alcanzar el cumplimiento de una de mis metas ser profesional de Enfermería.

Emilín

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos, por cuidar de mí y mi familia, por ser mi fuente de paz y fortaleza a lo largo de estos años de vida.

Agradecimiento especial a la Universidad Politécnica Amazónica por apostar por la educación de todos los jóvenes de toda la región de Amazonas en especial por la provincia de Utcubamba.

A los docentes de la Universidad Politécnica Amazónica en especial a los docentes de la carrera profesional de Enfermería por sus sabias enseñanzas, su dedicación y esfuerzo por vernos profesionales de éxito.